

OSMANCIK RAM SOSYAL BECERİLER

ÖNERİLEN ETKİNLİKLER

2024 / 2025



SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

İsim Topu– Sınıf Kovası

HEDEF KİTLE

1.Sınıflar

KAZANIMLAR

- Arkadaşlarıyla tanışır.
- Sınıf kurallarına uyar.

MATERYAL

Top, Kova, Çikolata–Şeker vb., Çürük Muz (Görsel de olabilir.)

UYGULAMA BASAMAKLARI

- 1.Çocuklardan bir daire şeklinde oturmalarını ya da ayakta durmalarını isteyin ve tanışmak için bir oyun oynayacaklarını açıklayın.
- 2.Çocuklardan birine bir top verin ve adını söylemesini ve ardından topu bir başkasına atmasını isteyin.
- 3.Topu alan öğrenci adını söyler ve topu tekrar bir başka arkadaşına atar.
- 4.Herkes topu alma ve adını söyleme şansına sahip olana kadar bu şekilde devam eder.
- 5.Sonra şöyle açıklayın "Ben topu bir arkadaşınıza fırlatacağım. Topu tutan arkadaşınızın adını hep beraber bağıracaksınız. Arkadaşınız da bir başka arkadaşınıza atacak siz yine topu tutan arkadaşınızın adını bağıracaksınız." Tüm grup arkadaşlarının adını söylemelidir.
- 6.Grup o çocuğun adını hatırlayamazsa, adı uygulayıcı tarafından söylenebilir.
- 7.Herkes katılana kadar oyuna devam edin.
- 8.Öğrenciler sıralarına döndükten sonra "Sınıf Kova" sı öğretmen masasına çıkarılır.
- 9."Bu kovayı sınıfımızda olmasını istediğimiz şeylerle dolduracağız."
10. Sonra çikolatalar gösterilerek " Bunlar saygılı davranışlarımız. Parmak kaldırarak konuşmak, başkaları konuşurken dinlemek gibi davranışlar. Bunların sınıfımızda olmasını isteriz değil mi? (Öğrencilerden dönüt alınır.) Neler saygılı davranışlar olabilir? (Öğrencilerden yanıtlar alınır.)
11. Sonra diğer tercih edilen abur cubur çıkarılır. " Bunlar yardımsever davranışlarımız. Herkese sevgi ve saygıyla yaklaşırlar. Yardıma ihtiyaç duyanlara yardım ederler. Çantasını taşımakta zorlanan arkadaşımıza yardım etmek gibi davranışlardır. Sizler de yardımsever davranışlara örnek verebilir misiniz? (Öğrencilerden yanıtlar alınır.)
- 12.Son olarak, çürümüş muzı çıkarın ve soyuyormuş gibi yapın. Çocuklar daha muzı soymadan önce hep "Durun!!!" diye bağırırlar. Onlara bunun mutlu sınıfımızda sorun yaratabilecek "ÇÜRÜK MUZ" olduğunu söyleyin. Bu, isim takan, paylaşmayan, ödev yapmayı reddeden vb. bir muz olabilir. Onlara bazen bir sınıfta "çürük bir muzun" ortaya çıktığını, ancak sınıfımızda bir tane istemiyorsak, o zaman bir tane bulundurmamak zorunda olmadığımızı söyleyin. Bu onların seçimidir! Hepimiz çürük muzı Arkadaşlık Atıştırmalığına koymamayı oylayacağız.

Uygulayıcıya Not:

Davranış içerikleri değiştirilebilir, davranış yerine çizgi film karakterleri vb. olarak etkinlik güncellenebilir.

Bu etkinlik okula uyum sağlamaya çalışan 1. sınıflar için daha uygundur. Sınıf kovası etkinliği ilkokul kademesinde her sene başı tekrarlanabilir.

SOSYAL BECERİLER**ETKİNLİK**

El Ele

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Arkadaşlık kavramını kavrar.
- Arkadaşlığın içeriğini kavrar.

MATERYAL

A4 Kağıt, Makas, Kalem

**UYGULAMA
BASAMAKLARI**

- 1.Uygulayıcı " Bugün arkadaşlık üzerine konuşacağız. Arkadaşlık birbirine destek olmak ve birlikte hareket edebilmek demektir. Ancak konuşmaya başlamadan önce kâğıttan el ele tutan arkadaşlar yapalım istiyorum. Bunu yapabilmek için size kâğıtlar dağıtacağım ve yapmanıza yardımcı olacağım." açıklamasını yapar.
- 2.Öğrencilere A4 kağıt, kalem ve makas dağıtılır.
- 3.Uygulayıcı " Önce elinizdeki kâğıdı ikiye katlayın, katladığınız kısmı tekrar ikiye katlayın, ikinci kere katladığınız kısmı tekrar ikiye katlayın. Şimdi kâğıdı geri açın, eşit bölmelere ayrıldığını göreceksiniz. Bu sefer açtığınız kâğıdı katlı yerlerinden başından başlayarak sırayla içe doğru katlayın. Her bölme üst üste gelecektir. Bütün katlamaları bitirdiğiniz zaman son kısma bir insan şekli çizin ve çizdiğiniz bu şekli kenarlarından keserek insan şeklini çıkarın. Kesme işlemi de bittikten sonra kâğıdı yeniden açın; işte, el ele tutuşmuş arkadaşları göreceksiniz (Bu işlemleri yaparken kolaylaştırıcının çocuklara destek olması önemlidir, yönergeler karışık olabilir). El ele tutuşmuş arkadaşlarınızı istediğiniz renklere boyayabilirsiniz." açıklamasını yapar.
- 4.Kesme ve boyama işleri tamamlandıktan sonra Uygulayıcı " Birlikte el ele tutuşan arkadaşlar yaptık, bu arkadaşların iyi arkadaşlar olduğunu düşünüyorum. Peki, sizce iyi arkadaş ne demek? Düşündüklerinizi kâğıttan el ele tutuşan arkadaşların üzerine yazar mısınız/çizer misiniz?" açıklamasını yapar.
- 5.Yazma/çizme işlemleri bittikten sonra Uygulayıcı "Evet, bugün hep birlikte arkadaşlık konusunu konuştuk. Arkadaşlık çok önemlidir. Arkadaşlarımızla paylaşıyoruz, oynarız, konuşuruz, sorunlarımızı çözeriz, ders çalışırız, oyun oynarız, gezeriz, eğleniriz. Arkadaşlarımızın samimi, saygılı, sevgi dolu, yardımsever, destekleyici, güvenilir, paylaşımcı olmasını isteriz. Arkadaşlarımızla birlikte birçok şeyi öğrenebiliriz. Hem zor hem mutlu günlerimizde onlar bizimledir. Bizim mutluluğumuzu ve dertlerimizi paylaşırlar. İyi bir arkadaş bize en büyük hediyedir. Bu nedenle arkadaşlarımıza saygı duymalıyız. Bize nasıl davranılmasını istiyorsak arkadaşımıza da o şekilde davranmalıyız." açıklamasını yapar.
- 6.Uygulayıcı şu açıklamayla etkinliği sonlandırır: "Bugün birlikte oldukça verimli etkinlikler yaptık. Bugün yaptıklarımızı paylaşmanızı istiyorum. Mesela, bugün yaptıklarımız arasında en çok hangisini sevdiniz? Hiç sevmediğiniz bir şey var mıydı? Neler öğrendiniz? Başlarken neler hissediyordunuz, şimdi ne hissediyorsunuz? Özellikle ilginizi çeken bir şey oldu mu? Aklınıza takılan başka soru var mı? (Bu sorular üzerine çocukların yorumlarını aldıktan sonra) Paylaşımlarımızın sonuna gelirken grupça birbirimize tüm paylaştıklarımız için teşekkür edip hoşça kalın diyeceğiz. Ben de hepinize çok teşekkür ederim."

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Canavarlar

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt eder.

MATERYAL

Canavar Kartları, Fon Kartonları, Boya Kalemleri, Müzik

UYGULAMA BASAMAKLARI

- 1.Yeni arkadaşlarla tanışacakları bir oyun oynayacakları açıklaması yapılarak öğrenciler tahtanın önündeki boş alana çağrılır. Müzik çalınacağı ve sınıfın içerisinde dolaşarak dans edecekleri, müzik durdurulduğunda en yakınlarında olan sıraya oturacakları söylenir. “Siz dans ederken sıralarınızın üzerine kartlar bırakacağım, kartlarda yeni tanışacağınız bir arkadaşınızın resmi var” açıklaması yapılarak öğrenciler meraklandırılır. Müzik çalınır ve öğrenciler dans ederken sıralara canavar kartları yerleştirilir. Müzik durdurulup öğrenciler en yakınlarındaki sıralara oturunca sıralarındaki kartı açarak arkadaşları ile tanışmaları söylenir. “Karttaki resmi dikkatle inceleyin. Acaba bu arkadaşınız nasıl biri? Rengi, gözleri, kulakları, burnu, ağzı nasıl? Üzerinde neler var? Neler giymiş?” soruları sorulur.
2. Öğrenciler kartları incelerken canavar posterleri tahtaya asılır ya da akıllı tahtadan resimler gösterilir, öğrencilere “5 yeni arkadaşla tanışacağız, her birinizin kartında tahtaya resimlerini astığım canavarlardan bir tanesi var. Şimdiye kadar yalnızca fiziksel özelliklerini (renkleri, organları, kıyafetleri) biliyoruz; yeni tanıştığımız biriyle ilgili başka neler bilmek isteriz?” diye sorulur ve öğrencilerin cevapları alınarak tahtaya not edilir. Yeni arkadaşlarının tanışmak için resimleri ile kısa bir yazı da gönderdikleri söylenir. Canavarların tanıtımları sırayla okunur ve öğrencilerden kendini tanıtanın hangi canavar olduğunu tahmin etmeleri istenir. Kendini tanıtan canavar ile kartındaki canavar aynı olan öğrenciler tahtanın önüne gelir ve canavarın taklidini yaparak sıralarına döner. Öğrenciler “Uzun kulaklı canavarlarsınız siz, hem de meraklı.” gibi açıklamalarla canlandırma yapmaya yönlendirilir.
3. Oyunun tamamlanmasının ardından aşağıdaki sorular çerçevesinde kısa bir sohbet yapılır: • Canavarlar nasıl bir yerde yaşıyor olabilirler? • En çok hangi canavarı sevdiniz? Neden? • Bu canavarın özellikleri nelerdi? • Bu canavara isim verecek olsaydınız ismi ne olurdu?
- 4.Sohbetin ardından öğrencilere renkli kâğıtlar dağıtılır ve en sevdikleri canavarların posterlerini hazırlayacakları söylenir. Öncelikle canavarı çizmeleri ve boyamaları istenir; çizdikleri resimde canavarın kendini tanıtırken öne çıkardığı özelliği de belirtmeleri istenir. Sonunda canavarın ismi resme eklenir.

Uygulayıcıya Not:

Bu etkinlik Ben ve Ortaklarım etkinliğinin öncülüdür. Bu etkinlik giriş niteliğindedir.

Canavarlar yerine süper kahramanlar vb. seçilebilir. Canavarların içeriği uygulayıcıya bırakılmıştır.

SOSYAL BECERİLER**ETKİNLİK**

Ben ve Ortaklarım

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Sınıf içi tanışma etkinliğine katılır.
- Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt eder.
- Kendini farklı özellikleriyle tanıtır.

MATERYAL

Fon Kartonları, Boya Kalemleri, Sticker

**UYGULAMA
BASAMAKLARI**

1. Öğrencilere ilk derste canavar arkadaşlarını tanıdıkları ve en sevdikleri canavarın posterini hazırladıkları; bu derste ise kendilerini tanıtmak için “Benim Hakkımda Her Şey” posterleri hazırlayacakları söylenerek derse başlanır. Bir önceki derste hazırladıkları canavar posterleri hatırlatılarak posterlerine öncelikle kendi resimlerini çizecekleri belirtilir. Resimlerinin etrafına ise, kendilerini en iyi tanıtan 3 özelliği resmedecekleri ve sonrasında da boyayacakları söylenir. Ardından –eğer mümkünse– posterlerine canavar tanıtları gibi kısa bir yazı eklemeleri istenir. Son olarak posterlerine isimlerini yazmaları söylenir. 1. sınıf öğrencileriyle çalışılıyorsa yazı yazma konusunda destek sağlanır. Renkli kartonlar, boya kalemleri ve poster çalışmasında kullanılmak üzere çeşitli materyaller dağıtılır. Müzik çalınır ve öğrencilerden posterlerini hazırlamaları istenir. Bu süreçte öğretmen de kendi posterini hazırlayabilir.
2. Posterler tamamlandığında sınıftaki panolara ya da duvarlara asılır ve öğrencilere çeşitli renklerde yapıştırıcılar dağıtılır. Öğrencilerden posterleri incelemeleri, kendileri aynı özelliklere sahip arkadaşlarını bulmaları ve o özelliğin üzerine yapıştırıcılarını yapıştırmaları istenir. Dersin sonunda posterler tekrar incelenir ve çok sayıda yapıştırıcının yer aldığı özellikler öne çıkarılarak öğrenciler arasındaki benzerliklere vurgu yapılır.
3. Uygulayıcı tarafından “ Hepimizin ne kadar çok benzer özellikleri var. İnsanlar birbirlerine benzerler. Ama hepimizin farklı özellikleri de var. Bu etkinlikle birlikte hem kendimizi hem de arkadaşlarımızı daha yakından tanıma fırsatı bulduk. Verimli bir etkinlik olduğunu düşünüyorum.” diyerek etkinliği sonlandırır.

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Benim Kimlik Kartım

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt eder.
- Kendini farklı özellikleriyle tanıtır.
- Kendinin farklı özelliklerini tanıtır.
- Arkadaşları tarafından nasıl algılandığı fark eder.

MATERYAL

Öğrencilerin Resimleri, Kimlik Kartı Şablonu, Akıllı Tahta, Kalem

UYGULAMA BASAMAKLARI

- 1.Uygulayıcı tarafından " Bugün birbirimizi daha yakından tanımak için kimlik kartı oluşturacağız. Kimlik kartlarında hangi bilgiler yer alır? (Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra). Evet söyledikleriniz doğru. Ama biz farklı bir kimlik kartı oluşturacağız. Bu kimlik kartlarını sizler dilediğiniz gibi tasarlayacaksınız." açıklamasını yaparak etkinliği başlatır.
- 2.Öğrencilere kimlik kartı oluşturma için kağıtlar dağıtılır.
- 3." Kimliğinizi dilediğiniz gibi oluşturabilirsiniz. Ama kimliklerimizde arkadaşlarımızın bizim hakkında bilgi yazacağı alanı doldurması için arkadaşlarımıza bırakacağız." açıklaması yapılır.
- 4.Kimlikler oluşturulduktan sonra her öğrencinin kimliğini yakasına asması istenir.
- 5." Şimdi herkes kimlikleriyle beraber sınıfta gezecek. Herkes tüm arkadaşlarının kimliğinde yer alan boş alana o arkadaşıyla ilgili ister fiziksel ister kişilik özellikleriyle ilgili bilgiler yazabilir."
- 6.Tüm sınıf birbirlerinin kimliklerine bilgi yazdıktan sonra herkesin kendi kimliğini sınıfın önünde tanıtması istenir.
- 7.Tanıtma bittikten sonra " Bugün kendimizi ve arkadaşlarımızı daha yakından tanıma fırsatı bulduk. Benzer ve farklı yönlerimizi keşfettik. Hepimizin kendine özgü bir birey olduğunu ve bu özgünlüklerin hayatımıza renk kattığını keşfettik."
- 8.Öğrencilerin etkinlik hakkında duygu ve düşüncelerini açıklaması için sorular yöneltilir. Etkinlik hep birlikte değerlendirildikten sonra sonlandırılır.

Uygulayıcıya Not:

Öğrencilerin birbirlerinin kimliklerine olumsuz ifadeler yazmaması için yakından takip edilmelidir. Gerekli açıklamalar yapılmalıdır.

Oluşturulan kimlikler sınıf panosuna asılabilir.

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Balık ve Kurbağa

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- İnsanların birbirinden farklı özellikleri olduğuna dair farkındalığının artar.
- Kişilerarası ilişkilerde farklı özelliklerin önemine dair farkındalığının artar.

MATERYAL

Renkli Kağıtlar, Makas, Yapıştırıcı, Hikaye

UYGULAMA BASAMAKLARI

1. Uygulayıcı tarafından " Bugün sizlerle bir hikaye dinleyeceğiz. Hikâyemizin kahramanları bir balık ile bir kurbağa, o sebeple hikâyemizin adı da Balık ile Kurbağa. Ancak okumaya başlamadan önce birlikte hikâyedeki balık ve kurbağayı yapalım istiyorum. Ben size malzemeleri dağıtacağım ve yaparken yardımcı olacağım." açıklaması yapılır.
 2. Kağıt, yapıştırıcı ve makas öğrencilere dağıtıldıktan sonra " Önce balık ile başlayalım. Büyük bir daire çizin ve onu kesin. Bu balığımızın gövdesi olacak. Sonra daha küçük daireler çizin ve kesin. Bu daireleri ikiye katlayın ve yapıştırın. Bunlar da yüzgeç olsun. Kurbağa yapmamız içinde büyük bir daire kesin ve ortadan ikiye katlayıp yapıştırın. Bu da kurbağamızın gövdesi olacak. Dilediğiniz şekil ve renkte tasarımlar yapabilirsiniz."
 3. Şimdi herkes balıklarını ve kurbağalarını yanına alsın, size Balık ile Kurbağa hikâyesini okuyacağım (Bu bölümde okunacak olan 'Balık ve Kurbağa' hikâyesine aşağı sayfada BALIK ve KURBAĞA HİKÂYESİ bölümünden ulaşılabilir). Hikâyeyi dikkatlice dinleyelim, bakalım balık ve kurbağanın farklılıkları nelermiş?" açıklamalarıyla süreçte öğrencilere yardımcı olur.
 4. Hikâye okunduktan sonra aşağıdaki soru ve yorumlar üzerinden çocuklarla birlikte farklılıklar üzerine bir değerlendirme yapılarak oturum sonlandırılabilir.
- "Bugün birlikte oldukça verimli etkinlikler yaptık. Son olarak ayağa kalkalım ve daire oluşturalım. Dairenin etrafında yürürken bugün konuşulanlar arasında aklınızda kalanları yüksek sesle paylaşmanızı istiyorum. Mesela, bugün yaptıklarımız arasında en çok hangisini sevdiniz? Hiç sevmediğiniz bir şey var mıydı? Neler öğrendiniz? Başlarken neler hissediyordunuz, şimdi ne hissediyorsunuz? Özellikle ilginizi çeken bir şey oldu mu? Aklınıza takılan başka soru var mı? (Bu sorular üzerine çocukların yorumlarını aldıktan sonra) Paylaşımlarımızın sonuna gelirken grupça birbirimize tüm paylaştıklarımız için teşekkür edip hoşça kalın diyeceğiz. Ben de hepinize çok teşekkür ederim."

Balık ve Kurbağa Hikâyesi

Zamanın birinde bulutların ve dağların ötesinde yeşili, güneşi, suyu bol; içinde balıkların ve kurbağaların oynadığı büyük bir göl varmış. Bu gölün içinde iki arkadaş yaşamış. Birisinin adı BALÇO diğerrinin adı KURÇO imiş. BALÇO bir yavru balık, KURÇO ise bir kurbağa yavrusuymuş. Bilirsiniz kurbağa yavruları ilk doğduklarında balıklara benzerler. Bu yüzden BALÇO ile KURÇO bu gölün içinde çok iyi arkadaş olmuşlar. Çünkü gölde bütün gün dolaşır, su yosunları, su menekşeleri ve su sümbülleri arasında oynar ve çok eğlenirlermiş. Bazen de beyaz nilüferlerin altına saklanırlarmış.

En sevdikleri oyunsu suyun altından baloncuk yapmaktır. KURÇO bu konuda daha başarılıymış. Günler böyle neşe içinde geçip giderken ikisi de büyüüp serpilmeye başlamış. KURÇO'nun kuyruğu yok olmaya onun yerine bacakları büyümeye başlamış. BALÇO'da da değişiklikler oluyormuş.

İlk zamanlar kocaman olan gözleri küçülüp yerine suyun altında daha uzun süre kalmasını sağlayacak solungaçları irileşmeye başlamış. Ama yine de birlikte su baloncukları yapmaktan çok keyif alıyorlarmış. Sonra bir gün,

KURÇO suyun üstünden zıplayıp karaya çıkıvermiş. BALÇO da onun gibi zıplamak istemiş ama denemesiyle suyun içine kaçması bir olmuş. KURÇO gibi karaya çıkamadığı için çok üzölmüş. KURÇO geri gelmiş ve BALÇO'yu ok üzgün görünce neden üzgün olduğunu sormuş. BALÇO da neden ben senin gibi karaya çıkamıyorum demiş. KURÇO o zaman "Sevgili arkadaşım biz kurbağaların doğası böyledir. Bizler hem karada hem de suda yaşayabiliriz. Balıklar balık doğasına sahiptir kurbağalar da kurbağa. Hepimiz doğamızı yaşarız. Yani balıklar balık kurbağalar kurbağadır. Ama farklılıklarımız arkadaş olmamıza engel olmaz. Baksana şu göle, içi o kadar pırıl pırıl ve farklı bitki ve hayvanlarla dolu ki. Gölü güzel yapan da bu zaten. Eğer gölün içindeki her şey aynı olsaydı göl çok sıkıcı olmaz mıydı?" demiş. BALÇO buna çok sevinmiş, "O zaman sen suyun içindeyken her zaman yine birlikte olabiliriz, ne güzel" demiş ve birlikte gölün içinde oyunlarına devam etmişler.

SOSYAL BECERİLER**ETKİNLİK**

Hulahop

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- İş birliği kurma ve sürdürme farkındalığının, becerisi artar.

MATERYAL

Hulahop

**UYGULAMA
BASAMAKLARI**

- “Şimdi yine hep birlikte ortak bir şekilde hareket etmemiz gereken bir etkinlik yapacağız. Önce daire olup el ele tutuşalım. Etkinlik bitene kadar da birbirimizin elini tutmayı bırakmıyoruz, temel kuralımız bu. Benim elimde bir hulahop var, ben şimdi bunu sizin dairenizin içine koyacağım.(Dairenin içinden iki kişinin ellerini çözüp, hulahopu koyup, tekrar ellerini kapattıktan sonra). Hulahop dairenin içinde ve siz ellerinizi bırakmadan ve daireyi bozmadan bu hulahopun bütün daireyi dolaşmasını ve tekrar başladığı yere dönmesini sağlayacaksınız. Anlaştık mı? Hazırsanız, başlayalım.” açıklaması yapılır.
- Hulahop bütün daireyi dolaşıp başlangıç noktasına geldikten sonra aşağıdaki soru ve yorumlar üzerinden çocuklarla birlikte bir değerlendirme yapılarak oturum sonlandırılabilir.
“Hep birlikte, birbirinizi hiç bırakmadan zor bir görevi yerine getirdiniz, tebrik ederim. Nasıl geldi size bu çalışma? Hulahopu kaldırmaya çalışırken zorlandınız mı? Hulahopu kaldırmaya çalışırken birbirinize nasıl yardımcı oldunuz? Bir görevi yerine getirirken bir grupla hareket etmek nasıl hissettirdi?”
Uygulayıcıya Not:
 - Etkinlik bir ders saatini tamamlamayabilir. Bu yüzden bir ısınma etkinliği ardından etkinlik uygulanmasını tavsiye ediyoruz. Ayrıca etkinliği 2 kere uygulanması da verimli olabilir.
 - Uygulayıcının hulahopu dairenin içine koyduktan sonra çocuklara nasıl yapacaklarına dair talimat vermeden bir süre kendilerinin bir yol bulabilmelerine alan tanımak iyi olacaktır. Eğer belli bir süre geçmesine rağmen çocuklar zorlanıp bir yol bulamazlarsa etkinliğin hayal kırıklığı yaratmaması için basit ipuçları verilebilir, örneğin “ayaklarından başlayıp arkadaşlarının yardımıyla havaya kaldırarak başınızdan geçirin” gibi. Çocuklar için başlangıçta adapte olmak zor olabilir, tekrar tekrar denemeleri için teşvik edilebilirler. Elleri her bıraktıklarında yeniden başlamaları söylenebilir. Etkinliği daha eğlenceli bir hale getirmek için hulahopun ilk başladığı yerin karşısından ikinci bir hulahop konulup çocukların iki taraflı oynamaları istenebilir. El ele tutuşmak konusunda bir hassasiyet söz konusu ise kız ve erkek öğrenciler ayrı gruplandırılabilir.

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

İyileşen Kalp

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- İlişkilerde hatalar yapıldığında neler olabileceği ve sonrasında nasıl telafi edilebileceğini fark eder.
- İlişkilerde yaşanan problemlerin bireyler üzerindeki etkisini fark eder.

MATERYAL

Kalp Resmi, Bant–Yara Bandı

UYGULAMA BASAMAKLARI

- “Bugüne kadar arkadaşlık üzerine ve iyi bir arkadaşlıkta neler olmalı üzerine konuştuk. Tabii ki bazen hata da yapabiliriz; bu hatayı fark etmeden de yapabiliriz ya da canımız sıkındır ve arkadaşlarımıza, sevdiklerimize onları üzecek şeyler söyleyebiliriz. Bugün biraz bunun üzerine konuşalım istiyorum. Şimdi hepimize kırmızı kartonlar dağıtacağım. Bunların üzerine kocaman bir kalp çizmenizi ve sonra kesmenizi istiyorum.” açıklaması yapılır.
 - “Herkes kalbini yaptı mı? Benim elimde bir kalp var, bu çok sevdiğim bir arkadaşımın kalbi olsun mesela. Siz de düşünün bakalım, elinizdeki hangi sevdiğiniz kişinin kalbi, annenizin mi, babanızın mı, kardeşinizin mi, arkadaşınızın mı, öğretmeninizin mi? Herkes karar veriyse devam edelim.”
 - “Ben dün çok üzgündüm ve söz vermeme rağmen arkadaşım ile buluşmaya gitmedim, üstelik haber de vermedim (Kolaylaştırıcı kendi elindeki kalpten bir parça koparır). Arkadaşım bana neden gelmedin diye sorunca ona bağırdım (Kalpten bir parça daha koparılır). Sonra da ona kötü sözler söyleyip küstüm (Kalpten son bir parça daha koparılır). Şimdi siz düşünün bakalım, sevdiğiniz kişiyi üzecek neler yapmış olabilirsiniz, mesela bağırma, alay etmiş, vurmuş olabilir miyim diye? Bunu düşünürken, her yaptığınız hata için elinizdeki kalpten bir parça koparın. (Çocuklar ellerindeki kalpten üç defa parça koparıncaya) Sizin de kalbiniz bendeki gibi üç parça oldu, bunlar bizim kırdığımız kalpler.
 - “Peki, bu kırılmış, koparılmış parçalarla ne yapacağım, böyle mi kalsın istiyorum? Kırdığım, üzdüğüm kalpleri iyileştirebilir miyim? Elimde yara bantları var, şimdi bu bantlar ile elimdeki parçaları birleştireceğim, size de vereceğim bu yara bantlarından, siz de elinizdeki parçaları bu bantla birleştirebilirsiniz. Bantları yapıştırırken de kırdığım kalbi nasıl düzeltebileceğimi düşüneceğim. Mesela ben küstüğüm arkadaşımın özür diledim (Kolaylaştırıcı elindeki parçalardan birini yara bandı ile kalbe yapıştırır). Hatalı olduğumu kabul ettim ve bir daha geç kalmayacağıma, kalsam bile haber vereceğime söz verdim (Kolaylaştırıcı bir parça daha yapıştırır) Sonra da arkadaşım sevin sin diye ona en sevdiği çikolatadan aldım (Kolaylaştırıcı son parçayı da yapıştırır). Şimdi sıra sizde, siz de neler yapacağınızı düşünerek elinizdeki parçaları yara bandı ile kalbe geri yapıştırın. Herkes yapıştırdı mı? Teşekkür ederim.
 - Çocukların tümü elindeki parçaları bant–yara bandı ile ellerindeki kalplere yapıştırdıktan sonra aşağıdaki soru ve yorumlar üzerinden çocuklarla birlikte değerlendirme yapılarak oturum sonlandırılabilir.
- “Bu etkinliği yaparken ne hissettiniz? Mesela kalpten parçalar koparıldıkça ne hissettiniz? Peki, yara bandı ile tekrar yapıştırırken ne hissettiniz? (Çocuklarla bir müddet bu konuda konuştuktan sonra) Kalpten kopardığımız parçaları geri yapıştırdık, şimdi tekrar kalp bütün oldu ama gördüğümüz gibi eskisi kadar düzgün değil, bozulmuş ve kırılmış durumda. Demek ki hata yapıp kalp kırdığımızda kalp hemen iyileşmiyor, izler kalıyor, o yüzden en baştan kalp kırmamak en iyisi. Ancak bazen istemeden de olsa sevdiğimiz birinin kalbini kırdığımızda ondan özür dilersek ve hatamızı anlarsak yine kalbi bir araya getirebiliyoruz, aynı yara bandı ile yapıştırdığımız elimizdeki kalpler gibi. Bazen bu uzun sürebilir, sabırlı olmamız gerekebilir. Ancak yaptığımız hatayı gerçekten kabul edersek ve onu bir daha yapmamaya çalışırsak kırılan kalbi tamir edebiliriz.”

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Çatık Kaşlar Kalksın

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Mutluluk ve mutsuzluk duygularını tanıır.
- Mutsuzluk durumuyla başa çıkmak için neler yapabileceklerini fark eder.

MATERYAL

Figürler, Boya Kalemli, Renkli Kağıtlar, Yapıştırıcılar, Bant

UYGULAMA BASAMAKLARI

1. Uygulayıcı şu şekilde giriş yapar ve devam ettirir: "Bugün duygularla ilgili bir etkinlik yapacağız. Ancak başlamadan önce size birkaç soru sormak istiyorum: Mutsuz olmak ne demek sizce? Siz mutsuz olduğunuzda tekrar gülümsemek için neler yaparsınız? Başka bir insanın mutsuz olduğunu gördüğünüzde onun daha iyi hissetmesi için neler yaparsınız? (Çocuklara soruların cevaplarını düşünmeleri ve vermeleri için belirli bir zaman tanıdıktan sonra) O halde şimdi yapacağımız etkinliğe geçelim. Şimdi dörder kişilik gruplara ayrılalım (Çocukları gruplara ayırmak için farklı gruplaştırma yöntemleri kullanılabilir, örneğin 1,2,3,4 diye saydırıp aynı sayıları bir araya getirmek gibi.) Ben her gruba kullanacağı malzemeleri dağıtacağım ve etkinliği yaparken size yardımcı olacağım. Her gruba üzerinde somurtkan bir insanın resminin olduğu kâğıtlar dağıttım. Gördüğünüz gibi bu kişinin kaşları çatık ve somurtuyor. Sizce neden somurtuyor, ne hissediyor, nasıl görünüyor? Şimdi sizden, elinizdeki yara bandı şeklindeki kâğıtları kullanarak bu insanı nasıl mutlu edeceğinizi düşünmenizi istiyorum."
 2. Düşündükten sonra aklınıza gelenleri elinizdeki yara bandı şeklinde kâğıtlara yazmanızı/çizmenizi ve somurtkan insan resminin üzerine yapıştırmanızı istiyorum. (Belli bir süre geçtikten sonra) Tüm gruplar bitirdi mi? O zaman çalışmamızın diğer kısmına geçelim. Biraz önce somurtkan bir kişiyi nasıl mutlu edebileceğimizi düşündük ve onu mutlu edecek kâğıtlar hazırladık. Şimdi ben size boş insan şekilleri vereceğim. Biraz önce mutlu etmeye çalıştığımız somurtkan kişiyi en baştan yapsak, nasıl olurdu sizce? Artık o gülen ve kaşlarını çatmayan birisi ve biz de onu baştan ama bu sefer mutlu yapacağız. Onu istediğiniz gibi süsleyebilirsiniz çünkü o artık mutlu birisi.
 3. Tüm gruplar insan figürü ile çalışmasını bitirdikten sonra aşağıdaki soru ve yorumlar eşliğinde çocuklarla birlikte bir değerlendirme yapılarak oturum sonlandırılabilir.
- "Hepinize çok teşekkür ederim, yine çok güzel çalışmalar yaptınız. En başta somurtkan bir insanı mutlu etmek için bazı şeyler düşündük, bunu düşünürken neler hissettiniz? Somurtkan birini mutlu etmek zor oldu mu sizin için? Bu kişiyi en baştan tekrar yaparken mutlu yaptık, neler düşündünüz? Bu kişi sizce nelerden mutlu oldu? (Sorular üzerine çocuklarla birlikte değerlendirme yapıldıktan sonra) Hepinize teşekkür ediyorum."

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Sorumluyum

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Sorumluluk kavramını öğrenir.
- Sorumluluklarının farkına varır.

MATERYAL

Resimler

UYGULAMA BASAMAKLARI

1. Uygulayıcı şu şekilde giriş yapar ve devam ettirir: "Hatırlıyor musunuz, öğretmenlerinizle sınıf kuralları oluşturmuştunuz. Neydi kurallarınız, tekrar bir bakalım mı? (Çocuklarla kuralların üzerinden tekrar geçtikten sonra) Bizim arkadaşlarımıza, öğretmenlerimize, anne-babamıza, kardeşlerimize, kısaca birlikte yaşadığımız herkese, üstelik sadece insanlara değil kedilere, köpeklerle ya da gördüğümüz diğer hayvanlara ve ağaçlara, toprağa, kısaca tüm çevreye karşı yapmamız gereken şeyler, uymamız gereken kurallar vardır. Aynı zamanda bu kurallara sadece bizim değil diğer insanların da uyması gerekir aslında. İşte bunlara biz sorumluluk deriz. Sorumluluk kelimesini duyduunuz mu daha önce? (Çocuklardan cevaplar alındıktan sonra) Bizim diğer insanlarla, başka canlılarla ve çevreyle huzur içinde yaşayabilmemiz için yapmamız ve bazen de yapmamamız gereken şeylerin hepsine sorumluluklarımız deriz. Şimdi sizlerle bu sorumlulukları konuşmak istiyorum. Ben size bazı resimler göstereceğim (Oturma için kullanılacak örnek resimlere aşağı bölümden ulaşılabilir). Bu resimlerde farklı şekillerde davranan kişiler göreceksiniz. Sizden, gördüğünüz resimlerdeki davranışların doğru mu yoksa yanlış mı olduğunu ve neden böyle düşündüğünüzü paylaşmanızı istiyorum. Hazırsanız başlayalım."
2. Bütün resimler hakkında çocuklarla birlikte konuşulduktan sonra aşağıdaki soru ve yorumlar üzerinden çocuklarla birlikte bir değerlendirme yapılarak oturum sonlandırılabilir. Resimlerdeki davranışları tanımlarken zorlandınız mı? En çok hangi davranış sizi memnun etti? Peki, hangi davranış sizi en fazla rahatsız etti? Siz bu davranışlardan hangilerini yapıyorsunuz ya da hangilerini yapmıyorsunuz? Etrafınızdaki kişiler burada gördüğünüz davranışlardan hangilerini yapıyor ya da yapmıyor?
3. "Evimiz, ailemiz, mahallemiz, cadde ve sokaklar, insanlar ve arkadaşlarımız çevremizi oluşturur. Hepimiz toplum içinde yaşarız ve birlikte yaşamamızın gerektirdiği bazı kurallar vardır. Bu kurallara uyarak toplumda hep birlikte rahat yaşarız. Etkinliğin başında da konuştuğumuz gibi bu kuralların gerçekleşmesi ve uygulanması için bizim de yapmamız ve bazen de yapmamamız gereken şeyler vardır, işte bunlara sorumluluk denir. Sorumluluklarımızı yerine getirirken başkalarının da bizim gibi olduğunu unutmamalıyız ve hem olumlu hem de olumsuz davranışlarımızın diğer insanları, canlıları ve çevremizi etkilediğini hep hatırlamalıyız. O zaman hem biz hem de diğerleri huzur ve mutluluk içinde yaşarız."



SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Güzel Ağacım

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Problem çözme becerisini geliştirir.
- İş birliği kurma ve sürdürme farkındalığı ve becerisi artar.
- Kişilerarası ilişkilerde hataların nedenleri ve sonuçları üzerine farkındalığı artar.

MATERYAL

Hikaye : <https://www.youtube.com/watch?v=HRtgcWBLnic>

Karton, kâğıt rulolar, kalem, farklı yeşil tonlarında krepon (grafon) kâğıdı, yeşil, kırmızı ve sarı eliş kâğıtları, yağlı ve kuru boyalar, makas, yapıştırıcı

UYGULAMA BASAMAKLARI

1. Uygulayıcı şu şekilde giriş yapar ve devam ettirir: "Bugün birlikte yine masal dinleyeceğiz ama önce ısınma çalışmasında birlikte kendi ağaçlarımızı yapacağız. Ben size malzemeleri vereceğim ve yaparken size yardımcı olacağım. Size verdiğim rulo kâğıtları ağacın gövdesi olacak, bu gövdeyi istediğiniz renkte boyayabilirsiniz. Gövdenin boyamasını bitirdikten sonra bunu kartona yapıştıralım. Sırada ağacın dalları ve yapraklarının olduğu kısım var. Bunun için gövdenin bittiği yerden başlayarak yaprak sınırlarını kartonun üzerine çizim ve belirlediğiniz sınırların için yeşil krepon kâğıtları ile kaplayın. Size verdiğim el işi kâğıtlarından da çimen yapacağız. El işi kâğıdını uzunlamasına ikiye kestikten sonra bir kenarından şeritler şeklinde kesip ağacın her iki tarafına yapıştırın. Kırmızı ve sarı el işi kâğıtlarından da küçük yuvarlaklar keserek meyvelerini hazırlayıp ağacın üst kısmına yapıştırabilirsiniz. (Bütün çocuklar ağaç yapımını bitirdikten sonra) Hepinizin ağaçları çok güzel oldu, elinize sağlık. Birazdan hikâyemizi dinleyeceğiz."
2. "Şimdi yaptığımız ağaçları bir süreliğine bir kenara bırakalım, birazdan onları tekrar kullanacağız. Bu etkinlikte birlikte 'Minik Erik Ağacı Masalı' isimli bir masal dinleyeceğiz. Şimdi masalı açıyorum, birlikte çok dikkatlice dinleyelim, bakalım Minik Erik Ağacının başından neler geçmiş (Minik Erik Ağacı masalının Youtube bağlantısına materyal kısmından ulaşılabilir)."
3. "Minik Erik Ağacı masalını dinledik. Nasıl buldunuz masalı? Masalın başında minik erik ağacı neden portakal ağacından özür diledi, hatırlayan var mı? minik erik ağacının fidanlıkta yaşarken en büyük sıkıntısı neydi ve nasıl iletişim kurması gerektiğini düşündü? (Bu soruların cevaplarında aranan, minik erik ağacının hem kendi istediği gibi durmak hem de kimseyi kızdırmamak istemesi ve birlikte hareket etmeye çalışmasıdır) minik erik ağacı büyüdükçe nasıl değişti, neler yaptı? Masaldaki sincap, kuş ve maymun neden kavga ettiler? minik erik ağacı bu kavgaya nasıl yaklaştı?"
4. (Tüm sorular üzerinden çocuklarla tartışma yürüttükten sonra) Şimdi yaptığımız ağaçları elimize alalım. Bazen biz ya da yakınımızdaki insanlar da sincap, kuş ve maymun gibi kavga ederler. Mesela, siz böyle kavga ettiğinizde kavga nedenleriniz ne oluyor? Biraz düşünelim. O minik erik ağacını düşünün ve kavga eden iki kişiye, siz ve bir arkadaşınız olabilirsiniz ya da iki arkadaşınız karşılıklı kavga edebilir, ne söylersiniz? Biraz düşünelim ve bulduklarınızı ağacınızın üstüne, yanına yazın/çizin. (Tüm çocuklar bitirdikten sonra) Hepinize teşekkür ederim. Demek ki bir şeye canımız sıkıldığında ya da arkadaşımıza kızdığımızda bunu çözmenin başka yolları da var. Birbirimize vurmadan, küfür etmeden, alay etmeden de konuşabilir, anlaşabiliriz. Böylece kimseyi kırmayız ve kimse de bizi kırmaz.

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Kaplumbağa ve Çınar Ağacı

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Yardımlaşma kavramının anlar.

MATERYAL

Hikaye: <https://www.youtube.com/watch?v=-ik0SZSB1Z0>, Yeşil karton, siyah el işi kâğıdı, kalem, makas, yapıştırıcı

UYGULAMA BASAMAKLARI

- 1.Uygulayıcı şu şekilde giriş yapar ve devam ettirir: "Bugün birlikte Kaplumbağa ve Çınar ağacının hikâyesini dinleyeceğiz. Ama önce birlikte bir kaplumbağa yapacağız. Ben size malzemeleri vereceğim ve yaparken size yardımcı olacağım. Size dağıtmış olduğum yeşil kartona büyük bir daire çizelim ve sonra bu daireyi makas ile keselim. Bu kestiğimiz daire kaplumbağamızın gövdesi olacak. Şimdi siyah el işi kâğıtlarından küçük yuvarlaklar keselim ve bu küçük yuvarlakları gövdenin üzerine yapıştıralım. Ayakları için yine yeşil kartondan dört tane yarım daire keselim, ön iki uca ve arka iki uca olmak üzere gövdenin altından yapıştıralım. Böylelikle ayaklarını da tamamlamış olduk. Yine yeşil kartondan bir tane küçük yuvarlak, bir tane de üçgen keselim. Küçük yuvarlağın üzerine ağız ve göz çizerek kaplumbağanın yüzünü yapalım ve hazırladığımız yüzü yuvarlağın bir tarafına yapıştıralım. Kestiğimiz küçük üçgen de kuyruğu olacak, onu da kafayı yapıştırdığımız yerin karşı tarafına yapıştıralım. (Bütün çocuklar kaplumbağa yapımını bitirdikten sonra) Hepinizin kaplumbağaları çok güzel oldu, elinize sağlık. Birazdan hikâyemizi dinleyeceğiz."
- 2.Hikâyeyi sevdiniz mi? Daha önce hiç çınar ağacı gördünüz mü, özelliklerini biliyor musunuz? Çınar ağaçları çok hızlı büyürler ve ömürleri çok uzundur. Yaklaşık 1000 yıl yaşama süresine sahiptirler. Yaşlı çınarların içleri çürüdüğü halde yaşamlarını devam ettirme özelliği vardır. Her türlü toprakta yetişebilirler. Peki, sizce kaplumbağa neden çınar ağacına yardım etmek istedi? Kaplumbağa önce neden karıncalardan yardım istedi? Sonra kimlerden yardım istedi, kimlerle iş birliği yaptı? Yardım eden hayvanlar neden kavga ettiler? Peki, hayvanlar kavga edince kaplumbağa ne yaptı ve tüm hayvanlar tekrar nasıl bir araya geldiler? Sonra ne yaptılar da çözüm yolunu buldular ve çınar ağacı iyileşti? (Tüm sorular üzerinden çocuklarla tartışma yürüttükten sonra eğer çocuklar benzer cevaplar verdilerse onları toparlayarak vermedilerse muhakkak şu noktalara vurgu yaparak) Kaplumbağa ve çınar ağacı yüz yıllık dostlar ve kaplumbağa dostunun hasta olduğunu görünce ona yardım etmek istiyor. Bunu tek başına yapamayacağını bildiği için yardım arıyor ve önce karıncalara soruyor çünkü karıncalar hayvanlar içinde en sistemli ve iş birliği içinde çalışan hayvanlardır. Ancak sadece karıncalardan değil, kedilerden, köpeklerden, kuşlardan, sincaplardan yani tüm hayvanlardan da yardım istiyor. Çünkü ne kadar fazla iş birliği olursa problem o kadar hızlı çözülür. Fakat herkes kendi bildiğinin doğru olduğunu düşündüğünde ve yapmaya çalıştığında kavga çıkıyor ve herkes birbirini suçluyor. Kaplumbağa ise tüm hayvanlarla konuşup onları iş birliği yapmaları için ikna ediyor. Zaten çınar ağacının da durumu kötüleşince hayvanlar birlikte çalışmak zorunda olduklarını anlıyorlar, değil mi? Daha sonra da iş birliği yaparak ve başkalarından, mesela insanlardan da yardım isteyerek, çınar ağacını kurtarıyorlar. Peki, sizler de bir sıkıntı ile karşılaştığınızda arkadaşlarınızdan yardım istiyor musunuz ya da arkadaşlarınıza yardım ediyor musunuz? O zaman az önce yaptığımız kaplumbağaları tekrar elimize alalım. Arkadaşlarınızın size yardım ettiği ya da sizin arkadaşlarınıza yardım ettiğiniz bir olay ya da durum düşünün. Mesela, bir arkadaşınızın bir şey taşımasına yardım etmiş olabilirsiniz ya da bir arkadaşınız sizin ödevinize yardım etmiş olabilir. Böyle yaşadığınız bir şeyi düşünmenizi ve kaplumbağanızın arkasına yazmanızı/çizmenizi istiyorum.
- 3.(Bütün çocuklar yazılarını/çizimlerini bitirdikten sonra) Hepinize çok teşekkür ederim, çok güzel bir çalışma oldu.

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Kontrol Bende

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Davranışların sonuçlarıyla ilgili farkındalık kazanır.
- Davranışlarının üstünde kontrolü olduğunu pekiştirir.

MATERYAL

Kartlar, Akıllı Tahta–Projeksiyon

UYGULAMA BASAMAKLARI

1. Uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılarak etkinliğe başlanır:
2. “Merhaba Arkadaşlar, bugün sosyal becerilerimiz hakkında bir etkinlik yapacağız. Bazen sahip olduğumuz beceriler davranışlarımızı etkiler. Her davranışımızın bir nedeni ve sonucu vardır. Becerilerimiz sayesinde davranışlarımızın sonucunu belirleme imkanımız olur. Arkadaşlarımızla ya da ailemizde daha sağlıklı iletişim kurmuş oluruz. Peki sizce sosyal becerilerimiz neler olabilir?”
3. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra uygulayıcı tarafından bu haftaki etkinliğin amacının davranışların sonucunun kendimizin belirleyebileceği olduğu açıklanır.
4. Sonra öğrencilerin rahatça görebileceği şekilde 1.kart ekrana yansıtılır. Öğrencilere sırayla kartta yazan davranışın sonucunun ne olabileceği sorulur. Cevap alındıktan sonra sonuç kartı yansıtılır. Davranış ve sonucu ile ilgili kısa bir açıklama yapılır. Ve diğer karta geçilir.Öneri: Sınıf 4 gruba ayrılır. Her gruba 6 kart verilir. Davranış kartları grup olarak eşleştirilmesi beklenir. Eşleştirmeler bitince gruplar arasında kartlar değiştirilir. Tüm gruplar bütün kartları gördüğünde doğru eşleştirmeler öğrencilerle paylaşarak kısa bir açıklama yapılır.
5. Kartlarda yazan davranışların sebep sonuç eşleştirmeleri bittiğinde uygulayıcı öğrencilere; ‘Şimdi sizden gün içerisinde yaptığınız davranışları düşünmenizi istiyorum. Hangi davranışınız sonucunda ne gibi durumlarla karşılaşırsınız? Öğrenciler cevap verdikçe ‘Peki burda ne hissettin?’ şeklinde sorularak davranış karşısında verilen duygu durumu öğrenilir. Olumlu bir duygu ise teşekkür edilir. Olumsuz bir duygu ise; ‘Peki bu duygunun yerine olumlu bir duygu hissetmen için ne yapman gerekir? Şeklinde sorularak davranışının değerlendirmesi yapılması istenir.
6. Uygulayıcı öğrencilere teşekkür ederek etkinliği sonlandırır.

Kaynak : <https://kutahyaram.meb.k12.tr/tema/dosyadetay.php?KATEGORINO=3581455&git=2>

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Kimin Ayakkabısı?

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Kendisi hakkında farkındalık geliştirir.
- Arkadaşlarının kendisine yönelik algılarını fark eder.

MATERYAL

A4, Kalem

UYGULAMA BASAMAKLARI

1. Öğrencilere bugün kendimizi ve arkadaşlarımızı daha yakından tanımak için bir etkinlik yapacağız.” açıklaması yapılır.
2. Öğrencilerin daire oluşturmaları istenir. Öğrencilere A4 kağıt dağıtılır.
3. “Herkes A4 kağıdına ayakkabısıyla bassın. Sonra herkes o kağıdı yanındaki arkadaşına versin. Kağıdı alan kişiler o kişi hakkında bir özellik yazsın. Bu şekilde kendi kağıtlarımız bizlere tekrar gelene kadar devam edelim.” açıklaması yapılır.
4. Etkinlik sonunda değerlendirme yapılır ve etkinlik sonlandırılır.

Uygulayıcıya Not:

Bu etkinlik bir ders saatini tamamlamayabilir. Bir ısınma etkinliğinde sonra kullanılabilir.

Isınma etkinliği olarak da kullanılabilir.

Diğer etkinliğimiz olan Parmak İzlerimizle birlikte gerçekleştirilmesi daha uygundur.

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Parmak İzlerimiz

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Kendinin ve arkadaşlarının biricik ve özel olduğunu fark eder.

MATERYAL

A4, Boya, Renkli Karton

UYGULAMA BASAMAKLARI

- Uygulayıcı bir boyama etkinliği yapacaklarını açıklar.
- "Bu etkinliğimizde el izlerimizi çıkartacağız. Bunu yapmak için önce iki kişilik gruplara ayrılmamız gerekiyor. Şimdi herkes kendine bir eş bulsun. Sonra da herkes masadan kendisi için, sevdiği renklerden bir karton alsın.(A4 de olabilir.) Eşlerimizin yardımıyla ellerimizi renkli boyalarla boyayacağız ve aldığımız kartonlara el izlerimizi çıkaracağız. Bitirdiğimizde de el izlerimizin olduğu kartonlara adımızı da yazacağız çünkü bunları duvara asacağız. Anlaştık mı, sorusu olan var mı? Hazırsanız başlayalım."
- "Boyalar ile el izlerimizi yaptık. Hepimizin el izi biriciktir, bir başkasına benzemez. El izlerimiz de bize kendimize has özelliklerimizi ve yapabileceklerimizi söyler; mesela resim çizme, yazı yazma, top oynama, şarkı söyleme gibi (Burada da yine çocukların yorumları alınır)."
- Çocuklardan yukarıdaki şekilde yorumlar alındıktan sonra el ve ayak izleri duvarlara asılarak etkinlik sonlandırılır.

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Ağlarımız

HEDEF KİTLE

1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Arkadaşlık bağlarını fark eder.

MATERYAL

Yumak İp

UYGULAMA BASAMAKLARI

- Çocuklardan daire şeklinde yere oturmalarını isteyin. Herkesin isminin baş harfiyle bir sıfat ve adını söylemesini isteyin. Dürüst Derya, Yardımsever Yaren gibi. Herkes farklı bir sıfat söylemeli. (Öğrencilerin olumsuz sıfat kullanmaları durumunda açık uçlu sorularla başka sıfatlara yönlendirilmelidir.) Herkes adını ve sıfatı söyledikten sonra ana etkinliğe geçilir.
- İp yumağı çıkartıldıktan sonra "Bu ip yumağını kullanarak bir ağ yapacağız. Bu hepimizi birbirimize bağlayan bir ağ. İp yumağını tutan kişi, arkadaşlıkta olması gereken bir şey söylüyor sonra ipin ucundan tutup başka arkadaşına yuvarlayacak. Hepimiz ip yumağıyla birbirine bağlanana kadar devam edeceğiz." açıklaması yapılır.
- Etkinlik uygulayıcıyla başlar. Herkes katılana kadar süreç devam eder.
- Öğrencilerden ayağa kalkmalarını ve ipi tutmalarını isteyin. "Bu ağın hepimizin nasıl bağlantılı olduğunun, grup olarak birbirimize ne kadar bağlı olduğumuzu ve ekip olarak nasıl birlikte çalışmamız gerektiğinin bir simgesidir. Bu ağ ne kadar kuvvetli olursa çevremizle daha iyi anlaşır, onlarla birlikte güzel işler başarabiliriz." açıklaması yapılır. Aşağıdaki sorular sorulur ve yanıtları alınarak diğer soruya geçilir. Son sorudan sonra etkinlik değerlendirilir ve etkinlik sonlandırılır.
- Sizin hayatınız bu ağda yer alan kimler?"
- O kişiler ağınızda olmasaydı hayatınızda neler değişirdi?
- O kişilerin ağınızda bulunmasıyla ilgili neler hissediyorsun?

SOSYAL BECERİLER

ETKİNLİK

Güven Yürüyüşü

HEDEF KİTLE

3 ve 4. sınıf öğrencileri

KAZANIMLAR

- Öğrencilerin güven duygusunun önemini kavrar.

MATERYAL

UYGULAMA BASAMAKLARI

1. Uygulayıcı şu sorularla etkinliği başlatır:
 - Birine güven duyduğunuz bir yaşantınızı hatırlıyor musunuz?
 - Birinin size güven duyduğu bir yaşantınızı hatırlıyor musunuz?
2. Yeterli sayıda örnekten sonra öğrenciler ikiye bölünecek şekilde gruplara ayrılır.
3. Çiftlerden birinin rehber olmasını, diğer üyenin gözlerini bağlamasını isteyin.
4. Sırayla rehberlerden diğer üyeyi sesle talimatlar vererek kendi sırası, öğretmen masasına oturmak ya da bir eşyayı bulmak için yönlendirmesini isteyin.
5. Rollerini değiştirdikten sonra tekrar edin.
6. Etkinlik sonunda şu soruları sorun:
 - Birinin sorumluluğunu almak sizde neler hissettirdi?
 - Biri tarafından rehberlik edilmek sizde nasıl bir duygu yarattı?
 - Arkadaşınızın talimatlarına güvenmediğiniz zamanlar oldu mu , bu durumda nasıl hissettiniz?
7. "Güven duygusu, bir evin sağlam temelleri gibidir. Evin temelleri ne kadar sağlam ve güçlü ise, o ev üzerine o kadar sağlam bir şekilde inşa edilebilir. Güven duygusu da insanın içindeki sağlam bir temel gibidir. Bu temel, kişinin kendine güveni, başkalarına güveni ve dünyaya güveni şeklinde üç ana katmandan oluşur. Kendine güvenen biri, hayatının sorumluluğunu alabilir ve kendi kararlarını verebilir. Başkalarına güvenen biri, ilişkilerinde sağlıklı bağlar kurabilir ve insanları anlamakta güçlük çekmez. Dünyaya güvenen biri ise değişimlere ve zorluklara rağmen geleceğe umutla bakabilir." açıklamasıyla etkinlik sonlandırılır.

Kaynak: Prof. Dr. Serdar ERKAN, Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri

KAYNAKÇA

Prof. Dr. Serdar ERKAN, Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri

Hayata Destek Projesi

<https://kutahyaram.meb.k12.tr/tema/dosyadetay.php?KATEGORINO=3581455&git=2>

Engelli Hakları Odaklı Kapsayıcı Okul İçin Öğretmen Kılavuzu–Sabancı Vakfı